

Reflexiones de los nuevos paradigmas en la educación superior

Leticia Mónica Sánchez Herrera & Ma. Teresa Sumaya Martínez

L. Sánchez & M. Sumaya

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Márquez, A. Ahumada, (eds.). La Universidad Pública en México y su compromiso social. Proceedings-
©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

Resumen

Los nuevos paradigmas en la educación superior exigen el cambio e innovación en los procesos de enseñanza, donde uno, de todos los protagonistas para el cambio, es el docente universitario quien en la actualidad ha tenido que ampliar sus funciones dentro de la universidad, ya no solo es el profesor que imparte conocimiento ahora es: gestor, investigador y difusor del conocimiento. Todas estas actividades como parte de las funciones sustantivas de la universidad. Esta revolución silenciosa pero latente, la tenemos en cuanto a las reglas y modelos a seguir que incrementen la posibilidad de éxito para resolver ciertos problemas, y es ahí donde los nuevos paradigmas ofrecen una promesa para el cambio. Revalorando lo que se ha hecho y planteando nuevos paradigmas. Sin embargo, hay que estar conscientes de la resistencia al cambio. Por lo que este espacio de reflexión ante la comunidad docente para expresar los paradigmas que nos están guiando en lo que pensamos y hacemos dentro y fuera del aula, puedan dar respuesta a las exigencias por parte de la sociedad, en cuanto a la formación recursos humanos profesionales con las características que la modernidad exige, y tener una mejor comprensión de la transición del cambio educativo y sus posibles redirecciones, Decía Pablo Picasso (pintor y escultor del siglo XX) “Cada acto de creación es, en primer lugar, un acto de destrucción”. Por una parte, cuán estratégico es el tema de formación y apoyo al docente en la transformación del proceso enseñanza- aprendizaje, y por otra, la actitud del estudiante al desarrollo del trabajo laboral. Teniendo en cada curso que plantear un reto profesional que requiera poner en práctica los contenidos aprendidos dentro de un contexto laboral, donde se evalué la participación en discusiones y la retroalimentación en pares. Por consiguiente, el proceso de aprendizaje giraría alrededor del “hacer”, que requiere explícitamente que el estudiante transfiera la experiencia académica a la práctica, avanzando en aprendizaje por competencias.

9 Un mundo globalizado

En la actualidad hablamos de globalización de la economía, mercado, trabajo, educación, etc., dando origen a toda una revolución de cambios en un mundo competitivo por lo que la enseñanza en las universidades no ha estado exenta en estas transformaciones, surgiendo paradigmas que han constituido supuestos para darle solución a esta problemática. En este sentido, los paradigmas en la educación superior exigen el cambio e innovación en los procesos de enseñanza. Acordes a la actualidad en que vivimos, y a la que se enfrentarán los egresados de las distintas carreras profesionales. La implementación de la formación profesional por competencias a demandado una transformación radical, que aun no está del todo entendido por los docentes, y por los estudiantes, por lo que surge de todo un paradigma educativo que implica cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica y sobre todo de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición. Donde uno, de los protagonistas para el cambio, es el docente universitario quien en la actualidad ha tenido que ampliar sus funciones dentro de la universidad, ya no solo es el profesor que imparte conocimiento ahora es: gestor, investigador y difusor del conocimiento, mediador o guía en el proceso de formación del estudiante, buscando hacer del estudiante un agente de transformación competitivo en la sociedad. Por otra parte, al estudiante se le ha otorgado la responsabilidad de su proceso de formación, situación que le causa una terrible confusión, debido a que debe conocer el medio, conocerse a sí mismo, investigar los conocimientos y la manera más adecuada para llegar a ellos; implicando todo un proceso de aprendizaje autónomo en el que él aprenda a aprender; siendo éste un requisito para la formación por competencias. Que muchos autores definen como “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser, saber-emprender...”. No obstante esta definición no deja entrever el papel fundamental que cumple el contexto cultural en el desarrollo de las competencias, escondiendo múltiples conceptos que no necesariamente ayudan a orientar el trabajo educativo.

En esta perspectiva, el tema de las competencias es considerado como la solución a una serie de problemas que enfrenta la educación hoy en día, capaz de enfrentar las necesidades de una sociedad global, tecnológica y del conocimiento. Sin embargo, es ahí donde los nuevos paradigmas ofrecen una promesa para el cambio, revalorando lo que se ha hecho y planteando nuevos paradigmas que guíen en lo que pensamos y hacemos dentro y fuera del aula, y puedan dar respuesta a las exigencias por parte de la sociedad, en cuanto a la formación recursos humanos profesionales con las características que la modernidad exige, y tener una mejor comprensión de la transición del cambio educativo y sus posibles redirecciones. Sin dejar de considerar que siempre habrá resistencia al cambio.

En este mundo globalizado que se mueve a través de los negocios y el mercado tenemos el compromiso y el deber de formar profesionales con características de competencia para el desarrollo profesional, no solo como empleado de alguna empresa, sino con la visión de un emprendedor que sea capaz de tomar desafíos, audaz, con seguridad para la toma de decisiones, que se atreva a tomar riesgos, con mente abierta, capaz de resolver problemas de todo tipo, culturales, científicos, laborales, producción etc.

9.1 Propuesta

Como lograr esto, nosotras pensamos que las bases están en la motivación y la seguridad que les transmitamos a los estudiantes para que pueda mantener un balance entre su inteligencia emocional y espiritual, con su inteligencia racional y operacional, por lo que el docente debe asumir su rol de líder universitario, en pro de emprender la transformación y renovación más importante, en beneficio de esos jóvenes, que aspiran a formarse como profesionales. El docente como facilitador y guía debería formar jóvenes profesionales con un alto nivel de valores éticos e ideas, que les permitan desenvolverse con autonomía, creatividad e innovación en el mundo del trabajo.

El docente como impartidor de conocimiento, evaluador e investigador, tendría que pasar desde un estado pasivo, tradicional, cotidiano, a un estado activo, trascendente y transformacional, que haga significativa la apertura de caminos para construir procesos o modelos que señalen categorías valorativas para el crecimiento académico, científico y ético. En pro de formar profesionales que desarrollen su creatividad, intuición y ética; donde el ser de convivencia, el diálogo y la palabra entren en acción para orientar las opiniones opuestas y los juicios de valor, que reconozca la pluralidad y las diferencias en la manera de pensar, sentir, decir, decidir y actuar.

Proponiendo en cada curso, plantear un reto profesional que requiera poner en práctica los contenidos aprendidos dentro de un contexto laboral, donde se evalué la participación en discusiones y la retroalimentación en pares. Fomentando la formación emprendedora del estudiante, la creatividad generando nuevas ideas y propuestas del trabajo. Por consiguiente, el proceso de aprendizaje giraría más allá del “hacer”, que requiere explícitamente que el estudiante transfiera la experiencia académica a la práctica.

9.2 Referencias

Gonczy, Andrew, 1996. "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia", en Argüelles, A. (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, Limusa-SEP-CNCCL-CONALEP, México, pp. 265-288.

Siliceo, A, Casares, D y González, J. 2000 “Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional”. Editorial McGraw-Hill. México.